

APPENDICES

Appendix-I

Details about Research Publications

- 1) “Muslim Girls and Education: An inquiry in and around the city of Vadodara”, published in journal titled “*Mahila Pratishtha*”- *International Multidisciplinary Journal of Women and Gender Studies*, Volume -5, Issue-1 July- September 2019, ISSN 2454-7891 with Impact Factor of 2.2225.
- 2) “Quantitative and Qualitative analysis of Schools towards the Education of Muslim Girls – Published in UGC CARE listed journal titled, “*Studies in Indian Place Names*” in Volume-40, Issue-3, February 2020 ISSN No: 2394-3114.
- 3) “Muslim Girl’s Education in COVID -19 times: Few Case Studies from Vadodara”- is published in *Interwoven Journal of Navrachana University*, Vol-4, Issue- 1, June-2021
- 4) “Educational Transformation of Muslim Girls: From Being Uneducated to achieving Graduation-A Case study of Kalla Village, Karjan Taluka, Vadodara District” - is published in the *seminar compendium* with ISBN- 978-93-5396-894-6.
- 5) “Gender Disparities disadvantaging Muslim girls from Higher Education: The Impact of COVID-19” is published in *International Journal of Advance and Innovative Research*, Volume-8, Issue-3 (XII) July- September 2021.

Appendix-II

Details about Paper Presentation

- 1) “Educational Transformation of Muslim Girls: From Being Uneducated to achieving Graduation-A Case study of Kalla Village, Karjan Taluka, Vadodara District” - presented at NAAC sponsored National Seminar on Quality Initiatives for empowerment of women through Education at SLU Arts and H.P Thakore commerce college for women, Ahmedabad on 15/02/2020.

- 2) “Gender Disparities disadvantaging Muslim girls from Higher Education: The Impact of COVID-19, presented in an international conference on “Looking at the pandemic through Gender Lens” organized by Women Development and Empowerment Cell and B.K Shroff College of Arts and M.H Shroff College of Commerce, Mumbai on 24/05/2021- under process of Publication in International Journal of Advance and Innovative Research.

Appendix-III (A) (I)

Research Tool Used for Data Collection

Questionnaire Used for Principals of the Muslim Managed Schools

Questionnaire No:

Name of the Place:

Name of the School:

Date:

Questionnaire for

The Principal of the Schools on

Role of Stakeholders on Education of Muslim girls, in and around Vadodara city

Dear Principal,

The Researcher is conducting doctoral research on the above-mentioned topic, from The Navrachana University, Vadodara, and would invite your participation in the study. The information shared by you will be kept confidential and will only be treated for the academic purpose.

Thanking You

Nabila Qureshi

Section A: Information of the Respondent (Please tick in the appropriate boxes)

Sr. No	About the respondent
1.	Name: (optional) <input type="checkbox"/>
2.	Designation: <input type="checkbox"/> Head of the School <input type="checkbox"/> Teacher
3.	Age (in years): <input type="checkbox"/> 21- 30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 41-50 <input type="checkbox"/> 51 and above
4.	Gender: <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
5.	Marital Status: <input type="checkbox"/> Married <input type="checkbox"/> Un Married <input type="checkbox"/> Single
6.	Educational Qualification: <input type="checkbox"/> M. Ed <input type="checkbox"/> B.Ed. <input type="checkbox"/> Others (Specify)
7.	Work Experience (in years): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 years and above
8.	Work Experience as Principal (in years): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 years and above
9.	Work Experience in current School (in years): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> More than 10 years
10.	Religion: <input type="checkbox"/> Islam <input type="checkbox"/> Hinduism <input type="checkbox"/> Christianity <input type="checkbox"/> Other (Specify)

Section B: Information about the School (Please tick in the appropriate boxes)

Sr. No	About the School
1.	Name of the School:
2.	Location and address:
3.	Year of Establishment:
4.	Approach Road: <input type="checkbox"/> Kaccha <input type="checkbox"/> Pakka
5.	Type of School: <input type="checkbox"/> Government <input type="checkbox"/> Private <input type="checkbox"/> Others (Specify):
6.	Medium of Instruction: <input type="checkbox"/> Gujarati <input type="checkbox"/> English <input type="checkbox"/> Others (Specify)
7.	School Demography (to all Standards): <input type="checkbox"/> Co- Education <input type="checkbox"/> For Girls only
8.	Educational standard: <input type="checkbox"/> Primary <input type="checkbox"/> Secondary <input type="checkbox"/> Higher Secondary

9.	If Higher Secondary, the offering streams,	Commerce	Science	Arts
10.	Total Strength in School: Primary:			

	Secondary: Higher- Secondary:
11.	Total number of girls enrolled in school: Primary: Secondary: Higher Secondary
12.	Total number of Muslim girls in school: Primary: Secondary: Higher Secondary:
13.	The ratio of turnover of Muslim girls (in classes): <input type="checkbox"/> 5-7 <input type="checkbox"/> 8-10 <input type="checkbox"/> 11-12
14.	According to you what is the major reason of Muslim girls dropping out from school: <input type="checkbox"/> Early Marriages <input type="checkbox"/> Conservative mindset of parents/ community <input type="checkbox"/> Lack of awareness among parents / community <input type="checkbox"/> financial constraints of parents <input type="checkbox"/> Any other reason (specify)
Section – C: Information about the teachers and supporting staff	
1.	Total Strength of Teacher
2.	No of Male Teachers in School:
3.	No of Female Teachers in School:
4.	The average age of the teachers (in years): <input type="checkbox"/> 25-35 <input type="checkbox"/> 36-45 <input type="checkbox"/> 46-55 <input type="checkbox"/> 56 and above
5.	No of Administrative staff:
6.	No of Supporting Staff:
7.	Nature of appointment of teachers: <input type="checkbox"/> Permanent <input type="checkbox"/> Contractual
8.	Availability of Need based training to teachers by school management: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
9.	Frequency of training organized: <input type="checkbox"/> Once a month <input type="checkbox"/> Once in six months <input type="checkbox"/> Once a year
10.	The domains covered in training: <input type="checkbox"/> Method of Teaching <input type="checkbox"/> Guidance and Counselling <input type="checkbox"/> Child and adolescent Psychology <input type="checkbox"/> Personality Development
11.	Opportunities for In Service Training: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
12.	Availability of training Organized: <input type="checkbox"/> Once a month <input type="checkbox"/> Once in six months <input type="checkbox"/> Once a year
Section D: Views on Quality in Education I) Information and views on infrastructure facility	
1.	Total Number of classrooms:
2.	Teacher Student ratio in a classroom:
3.	Availability of Teaching Aid in classroom: <input type="checkbox"/> Smart boards <input type="checkbox"/> Projector <input type="checkbox"/> LED <input type="checkbox"/> Others (Specify)
4.	Availability of library facility: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
5.	Availability of Computer labs and laboratory: <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
6.	Availability of Indoor and Outdoor sports facility <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
7.	Availability of clean drinking water facility <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
8.	Availability of Hygienic washroom facility <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

9.	Availability of Separate washroom facility for girls	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No			
10.	Availability of Mid-day Meal Programme	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No			
11.	Availability of Staffroom for Teachers	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No			
12.	Availability of office room for the principal	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No			
13.	Availability of Meeting room for Visitors/ Parents	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No			
II) Views on Infrastructure facility						
	Particulars (Do you think ?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1.	Infrastructure facility makes the teaching learning process easier and comfortable					
2.	Infrastructure facilities motivate students to come to school					
3.	Infrastructure at school leads to overall development of students					
4.	Infrastructure facility brings about active participation of students in learning process					
5.	Supporting infrastructure is used by the teachers to give teaching with clarity (Computer, library, labs)					
6.	Infrastructure serves as motivation for teachers					
7.	Infrastructure at school makes teachers work with dedication					
8.	Separate washroom facility for girls are one reason for girls to come to school					
9.	Special provision (Rest room/ sitting room) for girls in school is also a motivating factor for parents to send their daughters to school					
10.	Library facility is used by girls					
11.	Computer lab is used by girls					
12.	There is usage of labs by girls					
13.	Availability of infrastructure leads to school effectiveness					
14.	Any other Special facility for girls in school (elaborate):					
15.	Your plan for further development of school infrastructure:					

16.	Does Infrastructure facility have an impact over Muslim girls' enrollment in highersecondary education?					
III) Views on Quality in teaching and teachers						
	Particulars (Do You Think ?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1	Use of ICT / AV aids helps in teaching learning process					
2	Teachers are using ICT / AV aids in classroom teaching					
3	Students like classes based on ICT/ AV aids					
4	Salary works as a motivational factor for the teachers					
5	Salary is provided as per the standard norms and regulations by the government					
6	Salary paid to private school teachers are different than theincentives paid to the government school teachers					
7	There is regular monitoring of teachers' attendance					
8	Teacher's training is arranged as per need					
9	Teacher's attend training with interest and enthusiasm					
10	Trainings are conducted by experts in the field					
11	Follow-up of training programmes are conducted					
12	Training is a medium for improving teaching strategies					
13	There is an appropriate recognition and appreciation to teachers for their contribution					
14	Teachers adopts exploratory method of teaching (field trips,excursion visits)					
15	Teachers use different methods in classroom teaching					
16	Teachers have freedom in designing their classroom activities					
17	Extracurricular activities are supported and encouraged by teachers					
18	Teachers are emphasized towards effective curriculum development					
19	There is regular monitoring of student's attendance					

20	Your view on Teacher's training:					
21	Your view on commitment and dedication of teachers towards their work					
22	Your future plan for the development of teachers:					
Section E: Views on School Effectiveness						
	Particulars (Do you Think?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1	Smooth relationship exists between the Etching and Non-teaching staff					
2	Teaching and Non-teaching staff are clear about their roles and responsibilities					
3	The school follows the general official calendar from district officials					
4	The school follows circulars/ notifications from the district officials for smooth functioning					
5	Extracurricular activities develop the overall personality of a student					
6	There is also focus on career guidance counselling to students (including girls)					
7	There is emphasis done on overall personality development of girl's students					
8	Girls are motivated for higher secondary education by teachers					
9	Special activities undertaken for the academic development of students:					
10	Special activities social and psychological development of students:					

Section – F: Views on Education among Muslim girls and attitude of Muslim Parents towards girl’s education						
	Particulars (Do You Think ?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1	There is satisfactory level of ratio of Muslim girls in higher secondary classes					
2	Muslim parents give due importance to the higher secondary education of their daughters					
3	Absenteeism among Muslim girls is more in higher secondary classes					
4	Muslim parents do monitor on daughters’ performance in higher secondary classes					
5	Muslim parents support their daughter’s education in higher secondary classes					
6	The support for daughters’ education is given by both the parents.					
7	Muslim parents send their daughters for higher education to college/ universities					
8	Counselling is done by you to encourage Muslim parents to send their daughters for higher education					
9	Restrictions are imposed on Muslim girls to choose a career of their own choice					
10	Limited freedom of mobility is given to Muslim girls by their parents					

Appendix-III (A) (II)

Research Tool Used for Data Collection

Questionnaire Used for Principals of the Muslim Managed Schools

(Gujarati Language)

પ્રશ્નાવલિ નંબર :
શાળાનું નામ :

સ્થળ નુ નામ :
તારીખ :

પ્રશ્નાવલિ
શાળાના પ્રિન્સિપલ માટે

વડોદરામાં અને આજુબાજુના વિસ્તારોમાં શૈક્ષણિક ભાગીદારોનો મુસ્લિમ છોકરીઓના શિક્ષણમાં ફાળો

વહાલા પ્રતિવાદી,

આ પ્રશ્નાવલિ વડોદરા અને આજુબાજુના વિસ્તારોમાં શૈક્ષણિક ભાગીદારોનો મુસ્લિમ છોકરીઓના શિક્ષણમાં શુ ભાગ ભજવે છે તેના વિશે તમારા અભિપ્રાયો જાણવા માટે તૈયાર કરવામાં આવી છે. તમારા દ્વારા આપવામાં આવેલ માહિતી સંપૂર્ણ રીતે ગુપ્ત રાખવામાં આવશે અને તેનો ઉપયોગ ફક્ત શૈક્ષણિક હેતુ માટે કરવામાં આવશે.

તમારી આભારી
નબીલા કુરેશી

વિભાગ અ: પ્રતિવાદીની માહિતી (જે તે ખાનામાં v ની નિશાની કરો.)

અનુ. નંબર	પ્રતિવાદીની માહિતી
1	નામ : (વૈકલ્પિક)
2	હોદ્દો : <input type="checkbox"/> પ્રિન્સિપલ <input type="checkbox"/> શિક્ષક
3	ઉંમર (વર્ષમાં): <input type="checkbox"/> -30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 51 <input type="checkbox"/> વધુ
4	જાતિ : <input type="checkbox"/> સ્ત્રી <input type="checkbox"/> પુરુષ
5	શૈક્ષણિક લાયકાત : <input type="checkbox"/> M. Ed <input type="checkbox"/> B.Ed. <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)
6	અનુભવ (વર્ષમાં): <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 11 વર્ષથી વધુ
7	પ્રિન્સિપલ તરીકે અનુભવ (વર્ષમાં) <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 10 વર્ષથી વધુ
8	હાલની શાળામાં અનુભવ(વર્ષમાં): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 વર્ષથી વધુ
9	વૈવાહિક સ્થિતિ : <input type="checkbox"/> વૈવાહિક <input type="checkbox"/> મવૈવાહિક
10	ધર્મ : <input type="checkbox"/> ઇસ્લામ <input type="checkbox"/> હિંદુ <input type="checkbox"/> ખ્રિસ્તી <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)

વિભાગ બ: શાળા વિશે માહિતી (જે તે ખાનામાં v ની નિશાની કરો)	
અનુ. નંબર	શાળાની માહિતી
1	શાળાનું નામ :
2	સ્થાન અને સરનામું :

3	સ્થાપનાના વર્ષ :
4	શાળાનો માર્ગ: <input type="checkbox"/> કાયો <input type="checkbox"/> પાકો
5	શાળાનો પ્રકાર <input type="checkbox"/> સરકારી <input type="checkbox"/> ખાનગી <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)
6	માધ્યમ : <input type="checkbox"/> ગુજરાતી <input type="checkbox"/> અંગ્રેજી <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)
7	શાળામાં આવતા વિદ્યાર્થીઓ(બધા વર્ગો માટે) <input type="checkbox"/> છોકરા-છોકરી સાથે ફક્ત <input type="checkbox"/> છોકરીઓ
8	ભણતરના ધોરણો : <input type="checkbox"/> પ્રાથમિક <input type="checkbox"/> માધ્યમિક <input type="checkbox"/> ઉચ્ચ માધ્યમિક
9	જો ઉચ્ચ માધ્યમિક છે તો : <input type="checkbox"/> વાણિજ્ય <input type="checkbox"/> વિજ્ઞાન <input type="checkbox"/> બીજા
10	શાળાની કુલ સંખ્યા: પ્રાથમિક: માધ્યમિક: ઉચ્ચ માધ્યમિક:
11	શાળામાં છોકરીઓની કુલ સંખ્યા: પ્રાથમિક: માધ્યમિક: ઉચ્ચ માધ્યમિક:
12	શાળામાં મુસ્લિમ છોકરીઓની કુલ સંખ્યા: પ્રાથમિક: માધ્યમિક: ઉચ્ચ માધ્યમિક:
13	મુસ્લિમ છોકરીઓનો સરેરાશ ટર્નઓવર (વર્ગમાં): <input type="checkbox"/> 5-7 <input type="checkbox"/> 8-10 <input type="checkbox"/> 11-12 <input type="checkbox"/>
14	તમારા મત પ્રમાણે મુસ્લિમ છોકરીઓના વહેવા શાળા છોડવાનું મુખ્ય કારણ શું છે. <input type="checkbox"/> હેલા લગ્ન <input type="checkbox"/> માજ/વાલિઓની સંકુચિત માનસિકતા <input type="checkbox"/> માજ/વાલિઓમાં જાગૃતતાનો અભાવ <input type="checkbox"/> વાલિઓની આર્થિક પરિસ્થિતિ <input type="checkbox"/> કોઈ અન્ય કારણ (સ્પષ્ટ કરો)

વિભાગ ક: શિક્ષકો અને અન્ય સ્ટાફ અંગેની માહિતી	
1	શિક્ષકોની કુલ સંખ્યા:
2	પુરુષ શિક્ષકોની કુલ સંખ્યા:
3	મહિલા શિક્ષકોની કુલ સંખ્યા:
4	શિક્ષકોની સરેરાશ કુલ ઉંમર (વર્ષમાં) <input type="checkbox"/> -35 <input type="checkbox"/> 36-45 <input type="checkbox"/> 46-55 <input type="checkbox"/> 56 થી <input type="checkbox"/>
5	વહિવટી સ્ટાફની કુલ સંખ્યા:
6	મદદનીશ સ્ટાફની કુલ સંખ્યા:
7	શિક્ષકોની નિમણૂકનો પ્રકાર: <input type="checkbox"/> કાયમી <input type="checkbox"/> હંગામી
8	શુ શાળાના મેનેજમેંટ દ્વારા જરૂરિયાત મુજબ શિક્ષકોની તાલીમની વ્યવસ્થા કરવામાં આવે છે? <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
9	તાલીમ આયોજવાનો સમયગાળો : <input type="checkbox"/> હિનામાં એક વાર <input type="checkbox"/> માં એક વાર

	6 મહિનામાં એક વાર	
10	તાલીમના વિષયો : <input type="checkbox"/> શાવવાની પદ્ધતિઓ <input type="checkbox"/> અને કિશોરાવસ્થાની મનોદશા	માર્ગદર્શક અને પરામર્શ વ્યક્તિનો વિકાસ
11	શુ સેવા તાલીમમાં તકો છે:	<input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
12	તાલીમનો સમયગાળો :	<input type="checkbox"/> મહિનામાં એક વાર <input type="checkbox"/> વર્ષમાં એક વાર <input type="checkbox"/> 6 મહિનામાં એક વાર

વિભાગ 5: શિક્ષણમાં ગણવત્તા વિશે તમારા વિચારો	
1	કુલ વર્ગખંડોની સંખ્યા:
2	વર્ગખંડોમાં શિક્ષક- વિદ્યાર્થીઓનો ગુણોત્તર:
3	શિક્ષણ સહાયક સુવિધાઓની ઉપલબ્ધિ: <input type="checkbox"/> માર્ટ બોર્ડ <input type="checkbox"/> કટર LED <input type="checkbox"/> અન્ય <input type="checkbox"/>
4	વાયબ્રેરીની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
5	કમ્પ્યુટર લેબ અને લેબોરેટરીની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
6	ઇનડોર અને આઉટડોર રમતની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
7	પીવાના સ્વચ્છ પાણીની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
8	સ્વચ્છ બાથરૂમની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
9	છોકરીઓ માટે અલગ બાથરૂમની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
10	મ્યાહન ભોજનની સુવિધા : <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
11	શિક્ષકો માટે સ્ટાફરૂમની સુવિધા : <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
12	પ્રિન્સિપલ માટે અલગ ઓફિસની સુવિધા : <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના
13	મુલાકાતીઓ માટે અલગ રૂમની સુવિધા: <input type="checkbox"/> હા <input type="checkbox"/> ના

વિભાગ બ : શિક્ષણની ગુણવત્તા વિશે તમારો મંતવ્ય

i) માળખાગત સુવિધાઓ વિશે તમારો મંતવ્ય						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત (2)	અસંમત (1)
1	માળખાગત સુવિધાઓ ભણાવવાની પદ્ધતિને સરળ અને આરામદાયક બનાવે છે					
2	માળખાગત સુવિધાઓ વિદ્યાર્થીઓને શાળામાં આવવા માટે પ્રોત્સાહન આપે છે					
3	શાળાની માળખાગત સુવિધાઓથી વિદ્યાર્થીઓનો સંપૂર્ણ વિકાસ થાય છે					
4	માળખાગત સુવિધાઓ વિદ્યાર્થીઓ સારી રીતે શીખવામાં મદદ કરે છે					
5	તમારા દ્વારા ઉપયોગમાં લેવાયેલી સુવિધાઓ (computer, library, labs, AV aids) ભણતરને વધુ સ્પષ્ટ બનાવે છે					
6	માળખાગત સુવિધાઓ શિક્ષકો માટે એક પ્રેરક પરિબલ છે					
7	માળખાગત સુવિધાઓને કારણે શિક્ષકો કાર્યને સમર્પિત રીતે કામ કરે છે					
8	છોકરીઓ માટે અલગ બાથરૂમની વ્યવસ્થા એ છોકરીઓના શાળામાં આવવા માટેનું એક કારણ છે					
9	છોકરીઓ માટે ખાસ સગવડ એ માતાપિતા માટે પોતાની છોકરીઓને શાળામાં મોકલવા માટેનું એક પ્રેરક પરિબલ છે					
10	છોકરીઓ લાયબ્રેરીનો ઉપયોગ કરે છે.					
11	છોકરીઓ કમ્પ્યુટરનો ઉપયોગ કરે છે.					
12	છોકરીઓ લેબનો ઉપયોગ કરે છે.					
13	માળખાગત સુવિધાઓની હાજરી શાળાની અસરકારકતામાં વધારો કરે છે					
14	છોકરીઓ માટે શાળામાં અન્ય કોઈ ખાસ સગવડ કરવામાં આવે છે. (ટુકમાં વર્ણવો)					
15	માળખાગત સુવિધાઓના વિકાસ અંગે તમારી યોજના:					
16	શુ તમારા મતે શાળાની માળખાગત સુવિધાઓની અસર મુસ્લિમ છોકરીઓના ઉચ્ચ શિક્ષણમાં પ્રવેશ પર થાય છે?					

ii) શિક્ષણ અને શિક્ષકોની ગુણવત્તા અંગે તમારો મંતવ્ય						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત	સંમત	ના સંમત ના અસંમત	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત	અસંમત

		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	ICT/ AV aids લણાવવા માટે ઉપયોગી છે					
2	શિક્ષકો ICT/ AV નો ઉપયોગ વર્ગમાં લણાવવા માટે કરે છે.					
3	વિદ્યાર્થીઓને ICT/ AV aids આધારિત વર્ગો ગમે છે					
4	પગાર શિક્ષકો માટે એક પ્રેરકબળ છે					
5	સરકારના ધારાધોરણો મુજબ મહેનતાણુ ચુકવાય છે.					
6	ખાનગી શાળાઓ દ્વારા આપવામાં આવતી મહેનતાણુ અને સરકારી શાળાઓ દ્વારા આપવામાં આવતા મહેનતાણામાં તફાવત હોય છે.					
7	શિક્ષકોની હાજરી પર સતત દેખરેખ રાખવામાં આવે છે.					
8	જરૂરિયાત મુજબ તાલીમ કાર્યક્રમોનો આયોજન કરવામાં આવે છે					
9	શિક્ષકો તાલીમ કાર્યક્રમોમાં રસ અને ઉત્સાહથી ભાગ લે છે.					
10	તાલીમ કાર્યક્રમો જે તે ક્ષેત્રના નિષ્ણાતો દ્વારા લેવામાં આવે છે					
11	તાલીમ કાર્યક્રમોને અનુસરવામાં આવે છે					
12	તાલીમ દ્વારા લણાવવાની રીતોમાં સુધારો કરવામાં આવે છે.					
13	શિક્ષકોના કાર્યોની નોંધ લેવામાં આવે છે અને વખાણવામાં આવે છે					
14	શિક્ષકો શોધખોળ વાળી લણાવવાની પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરે છે.(જેવી કે ફિલ્ડ ટ્રિપ, મુલાકાતો વગેરે)					
15	શિક્ષકો લણાવવાની વિવિધ પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ વર્ગખંડમાં કરે છે .					
16	પોતાના વર્ગખંડમાં વિવિધ પ્રવૃત્તિઓનો આયોજન કરવામાં શિક્ષકો સ્વતંત્ર છે.					
17	વિદ્યાર્થીઓને અભ્યાસને લગતી વધારાની પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે પ્રોત્સાહન આપવામાં આવે છે					
18	શિક્ષકોને અભ્યાસક્રમમાં અસરકારક સુધારણા કરવા માટે પ્રોત્સાહન આપવામાં આવે છે.					
19	વિદ્યાર્થીઓની હાજરી પર સતત દેખરેખ રાખવામાં આવે છે					
20	શિક્ષકોની તાલીમ વિશે તમારો મંતવ્ય;					
21	શિક્ષકોના કાર્ય અંગે પ્રતિબદ્ધતા અને સમર્પણ વિશે તમારો મંતવ્ય;					
22	ભવિષ્યમાં શિક્ષકોના વિકાસ અંગે તમારી શી યોજના છે?					

વિભાગ ઇ: શાળાની અસરકારકતા ઉપર તમારા વિચારો						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત (2)	અસંમત (1)
1	શૈક્ષણિક અને બિન શૈક્ષણિક સ્ટાફ વચ્ચે સારા સંબંધો છે					
2	શૈક્ષણિક અને બિન શૈક્ષણિક સ્ટાફ પોતાના કાર્યો અને જવાબદારીઓ સારી રીતે ઓળખે છે					
3	જિલ્લા કચેરીના સામાન્ય અધિકારીક કેલેન્ડરને શાળા અનુસરે છે					
4	જિલ્લા કચેરીના અધિકારીક પરિપત્ર/ સુચનાઓને શાળા અનુસરે છે					
5	અભ્યાસ સિવાયની વધારાની પ્રવૃત્તિઓ બાળકોના વ્યક્તિત્વના વિકાસ માટે મદદરૂપ છે					
6	વિદ્યાર્થીઓ (છોકરીઓ સહિત) ને કારકિર્દી બનાવવા માટે માર્ગદર્શન આપવામાં આવે છે					
7	વિદ્યાર્થીનીઓના વ્યક્તિત્વ ઘડતર પર ભાર મુકવામાં આવે છે.					
8	શિક્ષકો વિદ્યાર્થીનીઓને ઉચ્ચ શિક્ષણ માટે પ્રેરિત કરે છે					
9	વિદ્યાર્થીઓના શૈક્ષણિક વિકાસ માટે કરવામાં આવતી પ્રવૃત્તિઓ					
10	વિદ્યાર્થીઓના સામાજિક અને વૈચારિક વિકાસ માટે કરવામાં આવતી પ્રવૃત્તિઓ					

વિભાગ ઈ :મુસ્લિમ છોકરીઓમા શિક્ષણ અને મુસ્લિમ વાલિઓના છોકરીઓના શિક્ષણ અંગે તમારા વિચારો						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	અસંમત (2)	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત (1)
1	મુસ્લિમ છોકરીઓનું ઉચ્ચ શિક્ષણમાં પ્રમાણ સંતોષજનક છે					
2	મુસ્લિમ વાલિઓ પોતાની છોકરીઓના ઉચ્ચ અભ્યાસ પર ભાર મુકે છે.					
3	ઉચ્ચતર માધ્યમમાં મુસ્લિમ છોકરીઓની ગેરહાજરી વધારે હોય છે					
4	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણ પર દેખરેખ રાખે છે.					
5	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણને					

	ટેકો આપે છે.					
6	છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણને બંને વાલિઓ ટેકો આપે છે.					
7	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓને ઉચ્ચશિક્ષણ માટે કોલેજ/યુનિવર્સિટીમાં મોકલે છે.					
8	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓને ઉચ્ચશિક્ષણ માટે મોકલે તે માટે તમારા દ્વારા માર્ગદર્શન આપવામાં આવે છે.					
9	મુસ્લિમ છોકરીઓ પર પોતાની મનગમતી કારકિર્દી પસંદ કરવા પર પ્રતિબંધ હોય છે					
10	મુસ્લિમ છોકરીઓના વાલિઓ તેમને બહાર જવા માટે ઓછી સ્વતંત્રતા આપે છે.					

Appendix-III (B) (I)

Research Tool Used for Data Collection

Questionnaire Used for Higher Secondary School Teachers of the Muslim Managed Schools

Questionnaire No:

Name of the Place:

Name of the School:

Date:

Questionnaire for

The Teachers on

Role of Stakeholders on Education of Muslim girls, in and around Vadodara city

Dear Teacher,

The Researcher is conducting doctoral research on the above-mentioned topic, from The Navrachana University, Vadodara, and would invite your participation in the study. The information shared by you will be kept confidential and will only be treated for the academic purpose.

Thanking You

Nabila Qureshi

Section A: Information of the Respondent (Please tick in the appropriate boxes)

Sr. No	About the respondent
1.	Name: (optional)
2.	Age (in years): <input type="checkbox"/> 21- 30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 41-50 <input type="checkbox"/> 51 and above
3.	Gender: <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
4.	Educational Qualification: <input type="checkbox"/> M. Ed <input type="checkbox"/> B.Ed. <input type="checkbox"/> Others (Specify)
5.	Work Experience (in years): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 years and above
6.	Work Experience in current School (in years): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> above 11 years
7.	Class you are teaching in:

8.	Total number of Muslim girls in your class:				
9.	Marital Status:	Married	Un Married	Single	
10.	Monthly Income (In Rs):				
11.	Religion:	Islam	Hinduism	Christianity	Other (Specify)

Section-B						
i) Views on Infrastructure facilities						
Sr. No	Particulars (Do You Think ?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1.	Infrastructure facility makes the teaching learning process easier and comfortable					
2.	Infrastructure facilities motivate students to come to school					
3.	Infrastructure at school leads to overall development of students					
4.	Infrastructure facility brings about active participation of students in learning process					
5.	You use aids (Computer, library, labs, AV aids) in your daily teaching					
6.	Infrastructure is a motivating factor for you					
7.	Separate washroom facility for girls are one reason for girls to come to school					
8.	Special provision (Rest room/ sitting room) for girls in school is also a motivating factor for parents to send their daughters to school					
9.	<p>Your views on the current infrastructure facility at school (Specifically for female students):</p> <p>Classroom facilities:</p> <p>Library Facility:</p> <p>Canteen Facility:</p> <p>Computer Lab/ Other Labs:</p> <p>Indoor and Outdoor Sports facilities</p> <p>Separate and Hygienic washroom facility:</p> <p>Rest room/ sitting room:</p> <p>Any other:</p>					

10.	In your opinion does Infrastructure facility have an impact on Muslim girls' enrollment in higher secondary education?
------------	--

II) Views on Teaching Quality and Teachers						
	Particulars (Do You Think ?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1.	ICT / AV aids is used in your daily classroom teaching					
2.	Students like classes based on ICT/ AV aids					
3.	Salary is provided as per the standard norms and regulations by the government					
4.	Salary paid to private school teachers is different than the incentives paid to the government school teachers					
5.	There is regular monitoring of teacher's attendance					
6.	Need based training programmes are organized for teachers					
7.	Training programmes organized are interesting and improves your performance					
8.	Trainings are conducted by experts in the field					
9.	Follow-up of training programmes is conducted					
10.	Your work is been appreciated and recognized					
11.	Your motivation leads to good test performance of students					
12.	There is regular monitoring of attendance of students					
13.	Different methods are used in your classroom teaching					
14.	You have an autonomy in designing your classroom activities					
15.	Students should be encouraged for co-curricular activities					
16.	You encourage girls for co-curricular activities					

17	Your view towards the performance of Muslim girl students studying in your class:
18	Does your guidance / counselling given to Muslim girls for higher secondary education has increased Muslim girls' retention in your class:

Section – C: Views on Education among Muslim girls and attitude of Muslim Parents towards girl's education						
	Particulars (Do You Think?)	Strongly Agree (5)	Agree (4)	Neutral (3)	Disagree (2)	Strongly Disagree (1)
1	There is satisfactory level of ratio of Muslim girls in higher secondary classes					
2	Muslim parents give due importance to the higher secondary education of them daughters					
3	Absenteeism among Muslim girls are more in highersecondary classes					
4	Muslim parents show interest in daughters' performance in higher secondary classes					
5	Muslim parents support them daughters' education in higher secondary classes					
6	The support for daughters' education is given by both the parents.					
7	Muslim parents send their daughters for higher education to college/ universities					
8	Counselling is done by you to encourage Muslim parents to send their daughters for higher education					
9	Restrictions are imposed on Muslim girls to choose a career of their own choice					

10	Limited freedom of mobility is given to Muslim girls by their parents					
11	Your view on Higher education in colleges / universities among Muslim girls (Discuss your experiences:					

Section D: Views on support from community and Government in rendering quality education to Muslim girl's

1	Your views on any Challenges/ obstacles from the community towards the education of Muslim girls																					
2	Any help received from the community in supporting the education of Muslim girls (Any NGO's / VO's)																					
3	<p>Are you aware of the following government Scholarship schemes for the education of Muslim girls (Higher education)?</p> <table border="1" data-bbox="296 891 1321 1240"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 891 810 958">Name of the Programme/ Scheme</th> <th colspan="2" data-bbox="810 891 1321 958">Awareness</th> </tr> <tr> <td data-bbox="296 958 810 1003"></td> <th data-bbox="810 958 1066 1003">Yes</th> <th data-bbox="1066 958 1321 1003">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1003 810 1077">Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme</td> <td data-bbox="810 1003 1066 1077"></td> <td data-bbox="1066 1003 1321 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1077 810 1128">Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya</td> <td data-bbox="810 1077 1066 1128"></td> <td data-bbox="1066 1077 1321 1128"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1128 810 1167">Padho Pardesh</td> <td data-bbox="810 1128 1066 1167"></td> <td data-bbox="1066 1128 1321 1167"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1167 810 1205">Nai – Udaan</td> <td data-bbox="810 1167 1066 1205"></td> <td data-bbox="1066 1167 1321 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1205 810 1240">Any Other</td> <td data-bbox="810 1205 1066 1240"></td> <td data-bbox="1066 1205 1321 1240"></td> </tr> </tbody> </table>	Name of the Programme/ Scheme	Awareness			Yes	No	Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme			Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya			Padho Pardesh			Nai – Udaan			Any Other		
Name of the Programme/ Scheme	Awareness																					
	Yes	No																				
Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme																						
Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya																						
Padho Pardesh																						
Nai – Udaan																						
Any Other																						
4	Any Initiative taken up by the school to promote higher secondary education among Muslim girls in the community																					
5	Any Special remarks/ observation/ suggestions:																					

Appendix-III (B) (II)

Research Tool Used for Data Collection

Questionnaire Used for Higher Secondary School Teachers of the Muslim Managed Schools (Gujarati Language)

પ્રશ્નાવલિ નંબર :
સ્થળ નુ નામ :
શાળાનું નામ :
તારીખ :

પ્રશ્નાવલિ શિક્ષકો માટે

વડોદરામાં અને આજુબાજુના વિસ્તારોમાં શૈક્ષણિક ભાગીદારોનો મુસ્લિમ છોકરીઓના શિક્ષણમાં ફાળો

વ્હાલા પ્રતિવાદી,

આ પ્રશ્નાવલિ વડોદરા અને આજુબાજુના વિસ્તારોમાં શૈક્ષણિક ભાગીદારોનો મુસ્લિમ છોકરીઓના શિક્ષણમાં શુ ભાગ ભજવે છે તેના વિશે તમારા અભિપ્રાયો જાણવા માટે તૈયાર કરવામાં આવી છે. તમારા દ્વારા આપવામાં આવેલ માહિતી સંપૂર્ણ રીતે ગુપ્ત રાખવામાં આવશે અને તેનો ઉપયોગ ફક્ત શૈક્ષણિક હેતુ માટે કરવામાં આવશે.

તમારી આભારી
નબીલા કુરેશી

વિભાગ અ: પ્રતિવાદીની માહિતી (જે તે ખાનામાં ✓ ની નિશાની કરો.)

અનુ. નંબર	પ્રતિવાદીની માહિતી
1	નામ : (વૈકલ્પિક)
2	ઉંમર (વર્ષમાં): <input type="checkbox"/> 21-30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 41-50 <input type="checkbox"/> 51 થી વધુ
3	જાતિ : <input type="checkbox"/> સ્ત્રી <input type="checkbox"/> પુ
4	શૈક્ષણિક લાયકાત : <input type="checkbox"/> M. Ed <input type="checkbox"/> B.Ed. <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)
5	અનુભવ (વર્ષમાં): 1- <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6- <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 11 વર્ષથી વધુ
6	હાલની શાળામાં અનુભવ(વર્ષમાં): <input type="checkbox"/> 1-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11 વર્ષથી વધુ
7	કયા ધોરણને ભણાવો છો :
8	તમારા વર્ગમાં અભ્યાસ કરતી મુસ્લિમ છોકરીઓની સંખ્યા :
9	વૈવાહિક સ્થિતિ : <input type="checkbox"/> વાહિક <input type="checkbox"/> અવાહિક
10	મહિનાની આવક (રૂપિયામાં) :
11	ધર્મ : <input type="checkbox"/> સ્વામ <input type="checkbox"/> હિંદુ <input type="checkbox"/> ખ્રિસ્તી <input type="checkbox"/> અન્ય (સ્પષ્ટ કરો)

વિભાગ બ : શિક્ષણની ગુણવત્તા વિશે તમારો મંતવ્ય

i) માળખાગત સુવિધાઓ વિશે તમારો મંતવ્ય

અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત (2)	અસંમત (1)
1	માળખાગત સુવિધાઓ ભણાવવાની પધ્ધતિને સરળ અને આરામદાયક બનાવે છે					
2	માળખાગત સુવિધાઓ વિદ્યાર્થીઓને શાળામાં આવવા માટે પ્રોત્સાહન આપે છે					
3	શાળાની માળખાગત સુવિધાઓથી વિદ્યાર્થીઓનો સંપૂર્ણ વિકાસ થાય છે					
4	માળખાગત સુવિધાઓ વિદ્યાર્થીઓ સારી રીતે શીખવામાં મદદ કરે છે					
5	તમારા દ્વારા ઉપયોગમાં લેવાયેલી સુવિધાઓ (computer, library, labs, AV aids) ભણતરને વધુ સ્પષ્ટ બનાવે છે					
6	માળખાગત સુવિધાઓ તમારા માટે એક પ્રેરક પરિબળ છે					
7	છોકરીઓ માટે અલગ બાથરૂમની વ્યવસ્થા એ છોકરીઓના શાળામાં આવવા માટેનું એક કારણ છે					
8	છોકરીઓ માટે ખાસ સગવડ એ માતાપિતા માટે પોતાની છોકરીઓને શાળામાં મોકલવા માટેનું એક પ્રેરક પરિબળ છે					
9	શાળાની હાલની માળખાગત સુવિધાઓ(ખાસ કરીને વિદ્યાર્થીનીઓ માટે) અંગે તમારો મંતવ્ય શું છે: વર્ગખંડની સુવિધાઓ : લાયબ્રેરીની સુવિધાઓ : કેન્ટિનની સુવિધાઓ : કમ્પ્યુટર લેબ/ અન્ય લેબ: ઇનડોર અને આઉટડોર રમતની સુવિધાઓ : સ્વચ્છ અને અલગ વોશરૂમની સુવિધાઓ: રેસ્ટ રૂમ/બેઠકખંડની સુવિધાઓ: અન્ય સુવિધાઓ :					
10	શું તમારા મતે શાળાની માળખાગત સુવિધાઓની અસર મુસ્લિમ છોકરીઓના ઉચ્ચ શિક્ષણમાં પ્રવેશ પર થાય છે?					

ii) શિક્ષણ અને શિક્ષકોની ગુણવત્તા અંગે તમારો મંતવ્ય						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપૂર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	સંપૂર્ણ રીતે અસંમત (2)	અસંમત (1)
1	શું તમે ICT/ AV aids નો ઉપયોગ વર્ગમાં ભણાવવા માટે કરો છો					
2	વિદ્યાર્થીઓને ICT/ AV aids આધારિત વર્ગો ગમે છે					
3	સરકારના ધારાધોરણો મુજબ મહેનતાણુ ચુકવાય છે.					

4	ખાનગી શાળાઓ દ્વારા આપવામાં આવતો મહેનતાણુ અને સરકારી શાળાઓ દ્વારા આપવામાં આવતા મહેનતાણામાં તફાવત હોય છે.					
5	શિક્ષકોની હાજરી પર સતત દેખરેખ રાખવામાં આવે છે.					
6	જરૂરિયાત મુજબ તાલીમ કાર્યક્રમોનો આયોજન કરવામાં આવે છે					
7	તાલીમ કાર્યક્રમો રસપ્રદ હોય છે અને કાર્યક્ષમતામાં વધારો કરે છે					
8	તાલીમ કાર્યક્રમો જે તે ક્ષેત્રના નિષ્ણાતો દ્વારા લેવામાં આવે છે					
9	તાલીમ કાર્યક્રમોને અનુસરવામાં આવે છે					
10	તમારા કાર્યોની નોંધ લેવામાં આવે છે અને વખાણવામાં આવે છે					
11	તમારી પ્રેરણાથી વર્ગખંડમાં અનુકુળ વાતાવરણ સ્થપાય છે					
12	વિદ્યાર્થીઓની હાજરી પર સતત દેખરેખ રાખવામાં આવે છે					
13	તમે પોતાના વર્ગખંડમાં ભણાવવાની વિવિધ પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ કરો છો					
14	તમે સ્વતંત્ર રીતે વર્ગખંડમાં વિવિધ પ્રવૃત્તિઓનો આયોજન કરી શકો છો					
15	વિદ્યાર્થીઓને અભ્યાસને લગતી વધારાની પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે પ્રોત્સાહન આપવામાં આવે છે					
16	તમે વિદ્યાર્થીનીઓને અભ્યાસને લગતી વધારાની પ્રવૃત્તિઓ કરવા માટે પ્રોત્સાહન આપો છો					
17	તમારા વર્ગમાં અભ્યાસ કરતી મુસ્લિમ છોકરીઓ વિશે તમારા શુ વિચાર છે					
18	શુ મુસ્લિમ છોકરીઓને ઉચ્ચ શિક્ષણ માટે તમારા દ્વારા આપવામા આવેલ માર્ગદર્શન/ સુચનથી મુસ્લિમ છોકરીઓની સંખ્યા તમારા વર્ગમાં વધી છે					

વિભાગ ક :મુસ્લિમ છોકરીઓમા શિક્ષણ અને મુસ્લિમ વાલિઓના છોકરીઓના શિક્ષણ અંગે તમારા વિચારો						
અનુ. નંબર	વિગત	સંપુર્ણ રીતે સંમત (5)	સંમત (4)	ના સંમત ના અસંમત (3)	અસંમત (2)	સંપુર્ણ રીતે અસંમત (1)
2	મુસ્લિમ છોકરીઓનુ ઉચ્ચ શિક્ષણમાં પ્રમાણ સંતોષજનક છે					
2	મુસ્લિમ વાલિઓ પોતાની છોકરીઓના ઉચ્ચ અભ્યાસ પર ભાર મુકે છે.					
3	ઉચ્ચતર માધ્યમમાં મુસ્લિમ છોકરીઓની ગેરહાજરી વધારે હોય છે					
4	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણ પર દેખરેખ રાખે છે.					
5	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણને ટેકો આપે છે.					
6	છોકરીઓના ઉચ્ચશિક્ષણને બંને વાલિઓ ટેકો આપે છે.					
7	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓને ઉચ્ચશિક્ષણ માટે કોલેજ/યુનિવર્સિટિમાં મોકલે છે.					
8	મુસ્લિમ વાલિઓ છોકરીઓને ઉચ્ચશિક્ષણ માટે મોકલે તે માટે તમારા દ્વારા માર્ગદર્શન આપવામાં આવે છે.					

9	મુસ્લિમ છોકરીઓ પર પોતાની મનગમતી કારકિર્દિ પસંદ કરવા પર પ્રતિબંધ હોય છે					
10	મુસ્લિમ છોકરીઓના વાલિઓ તેમને બહાર જવા માટે ઓછી સ્વતંત્રતા આપે છે.					
11	કોલેજ/યુનિવર્સિટીમાં ભણતી મુસ્લિમ છોકરીઓ વિશે તમારા વિચારો જણાવો.(તમારો અનુભવ જણાવો)					

વિભાગ 5 મુસ્લિમ છોકરીઓના શિક્ષણ અને ગુણવત્તા સભર શિક્ષણ તમાટે સમાજ અને સરકાર તરફથી મળતા સહકાર પર તમારો મંતવ્ય																					
1	મુસ્લિમ છોકરીઓને શિક્ષણ માટે સમાજ તરફથી ઉભા કરાતા પડકારો/ અવરોધો પર તમારા મંતવ્ય																				
2	શુ મુસ્લિમ છોકરીઓને શિક્ષણ માટે સમાજ તરફથી કોઈ સહાય આપવામાં આવે છે.(કોઈ NGO'S/VO'S તરફથી)																				
3	મુસ્લિમ છોકરીઓને ઉચ્ચ શિક્ષણ માટે સરકાર તરફથી આપવામાં આવતી નીચેની યોજનાઓ વિશે તમે જાગૃત છો. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">યોજના / સ્કિમ નું નામ</th> <th colspan="2">જાગૃતતા</th> </tr> <tr> <th>હા</th> <th>ના</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>પ્રિમેટ્રિક/પોસ્ટમેટ્રિક સ્કોલરશિપ સ્કિમ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>કસ્તુરબા ગાંધી બાલિકા વિધ્યાલય</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>પઢો પરદેશ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>નઈ ઉડાન</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>અન્ય</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	યોજના / સ્કિમ નું નામ	જાગૃતતા		હા	ના	પ્રિમેટ્રિક/પોસ્ટમેટ્રિક સ્કોલરશિપ સ્કિમ			કસ્તુરબા ગાંધી બાલિકા વિધ્યાલય			પઢો પરદેશ			નઈ ઉડાન			અન્ય		
યોજના / સ્કિમ નું નામ	જાગૃતતા																				
	હા	ના																			
પ્રિમેટ્રિક/પોસ્ટમેટ્રિક સ્કોલરશિપ સ્કિમ																					
કસ્તુરબા ગાંધી બાલિકા વિધ્યાલય																					
પઢો પરદેશ																					
નઈ ઉડાન																					
અન્ય																					
4	સમાજમાં મુસ્લિમ છોકરીઓમા ઉચ્ચ શિક્ષણ વધે તે માટે તમારી શાળા દ્વારા શરૂ કરવામાં આવેલ કોઈ ખાસ કાર્ય.																				
5	કોઈ ખાસ સલાહ/ સુચન/ માર્ગદર્શન																				

Appendix-III (C)
Research Tool Used for Data Collection
Interview Schedule Used for Muslim girls of Higher Secondary Classes

Interview schedule No:

Name of the Place:

Name of the School:

Date:

Interview Schedule

For Muslim girls' on

Role of Stakeholders on Education of Muslim girls in and around Vadodara city

The Researcher after taking a consent to participate in the study, will ask the following semi structured questions to the girls who identify themselves as Muslims and will also ensure about the confidentiality of the shared information.

Section A: Information of the Respondent (Please tick in the appropriate boxes)

Sereno	About the respondent
1	Name: (optional)
2	Age (in years): <input type="checkbox"/> 12-14 <input type="checkbox"/> 15-17 <input type="checkbox"/> 17-19
3	Name of the School:
4	Class you are studying in:

4	Educational Qualification of Father: <input type="checkbox"/> Secondary <input type="checkbox"/> Higher Secondary <input type="checkbox"/> Graduation <input type="checkbox"/> Others (Specify)
5	Educational Qualification of Mother: <input type="checkbox"/> Secondary <input type="checkbox"/> Higher Secondary <input type="checkbox"/> Graduation <input type="checkbox"/> Others (Specify)
6	Occupation of Father: <input type="checkbox"/> Service <input type="checkbox"/> Business <input type="checkbox"/> Any Other (Specify)
7	Occupation of Mother: <input type="checkbox"/> Service <input type="checkbox"/> Home maker <input type="checkbox"/> Any Other (Specify)
8	No of siblings :
9	Your ordinal position:
10	Type of Family: <input type="checkbox"/> Joint Family <input type="checkbox"/> Nuclear Family <input type="checkbox"/> Extended Family
11	Monthly Income of family (In Rs) : <input type="checkbox"/> Less than 10,000 <input type="checkbox"/> 10,001- 20,000 <input type="checkbox"/> 20,001- 30,000 <input type="checkbox"/> 30,001 and more

Section – B Views on School Infrastructure	
Sr. No	Particulars
1	<p>What are your views on following infrastructure facilities in your school?</p> <p>Classroom Facilities and its cleanliness:</p> <p>Availability of ICT/ AV aids in classroom/ in school:</p> <p>Computer Labs/ Other Labs:</p> <p>Library:</p> <p>Indoor / Outdoor Sports:</p> <p>Hygienic and Separate Washroom for Girls:</p> <p>Rest room/ Sitting room for girls:</p> <p>Canteen facility:</p> <p>Assembly hall/ seminar hall etc:</p> <p>Any other facility in your school:</p>
2	<p>How often you use following infrastructural facilities in the school?</p> <p>Classroom Facilities:</p>

	<p>Computer Labs/ Other Labs:</p> <p>Library:</p> <p>Indoor / Outdoor Sports</p> <p>Hygienic and Separate Washroom for Girls:</p> <p>Rest room/ Sitting room for girls:</p> <p>Canteen facility:</p> <p>Assembly hall/ Seminar Hall etc</p> <p>Any other facility in your school:</p>
3	<p>Do you think following special infrastructural facilities is needed in school for Muslim girls?</p> <p>Washing area in Washrooms:</p> <p>Prayer room:</p>

Section C: Views on Quality Teaching and Teachers	
1	<p>What are your views on following aspects?</p> <p>Methods used by teachers in teaching:</p> <p>Subject clarity of teachers:</p> <p>Innovative ways in teaching:</p> <p>Teachers approach to Muslim girls:</p>
2	<p>What are your views on support /motivation from your teachers in your education?</p>
3	<p>What are your views on guidance and counselling by teachers to your parents for higher education?</p>
4	<p>Any other help received from teachers?</p>

--	--

Section – D: Views on Home Environment	
1	How do you manage going to school/ or in coaching classes (if any)?
2	Do you perform any household chores after school hours? If yes, specify
3	How much your parents monitors your studies?
4	Do you have freedom in taking your own decisions? If yes, specify
5	Being a Muslim girl, any compulsion you have to faithfully follow?

Section E: Views on Educational status, parent’s involvement and community support	
1	What is the educational status of your other siblings?
2	What kind of support you receive from your family members for your education? From Mother:

	<p>From Father:</p> <p>From siblings (if Any):</p> <p>From other Family members:</p>
3	<p>How much your parents are involved and interested in your education?</p> <p>Involvement of Mother:</p> <p>Involvement of Father:</p> <p>Involvement of Siblings (if Any):</p>
4	<p>Does community support higher secondary and higher education for Muslim girls?</p> <p>Higher secondary education:</p> <p>Higher education in college/ Universities:</p>
5	<p>What are your career aspirations?</p>
6	<p>Will you be permitted to work / choose a profession of your choice after your graduation?</p>
7	<p>Any other comments:</p>
8	<p>Any Suggestions:</p>

Appendix-III (D)

Research Tool Used for Data Collection

Interview Schedule Used for Parents of the Muslim girls of Higher Secondary Classes

Interview Schedule Number:

Name of the Place:

Name of the School:

Date:

Interview Schedule

For Muslim girls' Parents on

Role of Stakeholders on Education of Muslim girls, in and around Vadodara city

The Researcher after taking a consent to participate in the study, will ask the following semi structured questions to the girls who identify themselves as Muslims and will also ensure about the confidentiality of the shared information.

Section A: Information of the Respondent (Please tick in the appropriate boxes)

Sr. No	About the respondent
1	Name: (optional)
2	Age (in years): <input type="checkbox"/> 21- 30 <input type="checkbox"/> 31-40 <input type="checkbox"/> 41-50 <input type="checkbox"/> 51 and above
3	Gender: <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
4	Educational Qualification: <input type="checkbox"/> Secondary <input type="checkbox"/> Higher Secondary <input type="checkbox"/> Graduation <input type="checkbox"/> Others (Specify)
5	Occupation: <input type="checkbox"/> Service <input type="checkbox"/> Business Any Other (Specify)
6	No of Children:
7	No of Female child: <input type="checkbox"/>
8	Monthly Income of family (In Rs): <input type="checkbox"/> Less than 10,000 <input type="checkbox"/> 10,001- 20,000 <input type="checkbox"/> 20,001- 30,000 <input type="checkbox"/> 30,001 and more
9	Total monthly expenditure in children's education (In Rs): <input type="checkbox"/> Less than 10,000 <input type="checkbox"/> 11,000- 20,000 <input type="checkbox"/> 21,000- 30,000 <input type="checkbox"/> 31,000 and more

Section – B (Please tick in the appropriate box) Ratings: (3- (ES)Extremely Satisfied, 2- (MS)Moderately Satisfied, 1- (NS) Not Satisfied) Ratings on Parents Satisfaction				
Sr. No	How much satisfied you are with the?	ES	MS	NS
1	Infrastructure facility at school			
2	Approach of the Principal			
3	Approach of the Teachers			
4	Quality in teaching			
5	Different methods used in teaching			
6	Curriculum followed in school			
7	Usage of facilities (computer lab, library)			
8	Overall development of your child			
9	Guidance received from the school authorities			

Section B b) Opinions on the School Infrastructure	
1	What are your views about the infrastructure facilities in your daughter's school?
2	According to you, was the infrastructure facility at school was a decisional factor to enroll your daughter in the school?
3	Being a girl's parent, what else you expect from school, with regard to infrastructure facility?
4	What are your views on the safety provision for girls in the school?
Section C: View on Quality of Teachers and Teaching	
1	What is your opinion on the academic of the school: (From the perspective of school authorities and teachers)?

2	What impact education in school has on your daughter? (Including her social and psychological development)
3	What is your opinion on the attitude of teachers for supporting girl's education?
4	Does the school accepts/ considers your suggestions in the development of students? (Particularly discussed in PTM)?
5	What are your further expectations from teachers?
Section D: Views on the education of Muslim girls	
1	What are your views on the educational status of Muslim girls?
2	As per your experience, does Muslim parents send their daughters for higher education?
3	How Much are you involved in the education for your children? (Both for son and daughter)
5	What are the benefits in educating your girl child?

6	What are the challenges faced in educating a girl child?																																		
Section E: Views on the Community/ Government in the education of Muslim girls																																			
1	Does community support higher education for Muslim girls																																		
2	Does community treat girl and boy's education equal?																																		
3	Do you receive any support from the community for the education of Muslim girls? (Any NGO's / VO's)																																		
3	Are you aware and are beneficiary of the following government Scholarship schemes for the education of Muslim girls (Higher education)? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Name of the Programme/ Scheme</th> <th colspan="2">Awareness</th> <th colspan="2">Beneficiary</th> </tr> <tr> <th>Yes</th> <th>No</th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Padho Pardesh</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nai – Udaan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Any Other</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Name of the Programme/ Scheme	Awareness		Beneficiary		Yes	No	Yes	No	Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme					Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya					Padho Pardesh					Nai – Udaan					Any Other				
Name of the Programme/ Scheme	Awareness		Beneficiary																																
	Yes	No	Yes	No																															
Pre- Metric/ Post- Metric Scholarship Scheme																																			
Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya																																			
Padho Pardesh																																			
Nai – Udaan																																			
Any Other																																			
Section F: Views on the education of girl child																																			
1	Do you want your girl child to be educated? Why?																																		
2	How strongly will you support the higher education of your girl child?																																		
3	Special remarks/ support/ observation to support your girl child education																																		

Appendix-IV

List of Experts for Validation of Research Tools

After the final approval of the research tool from the guide, the tool was sent to the experts from the field for the validation of the tool. The experts were suggested by the research guide. The feedback of the tool after expert validation is as follow:

Sr. No	Name and Designation of the Expert	Approved	Not Approved	Modifications Suggested	Overall feedback
1	Mr. Salim Hatim- Former Principal, Zenith High School, Vadodara. (Educationist)	All the tools were approved	NA	Few Grammatical errors in the statements of the tool	Relevant topic chosen for the study
2	Mr. Aiyub Bagban- Owner of Bagban Academy (Educationist)	All the tools were approved	NA	NA	
3	Dr. Javed Khatri- Assistant Professor- Navrachana University (Academics)	All the tools were approved	NA	Few Grammatical errors in the statements of the tool And few suggestions in the objectives of the study	Interesting topic for the study
4	Prof. Dr. M. N. Parmar- Director HPP, The Maharaja Sayajirao University of Baroda (Management)	All the tools were approved	NA	Suggested changes in the income range in the tool designed for Parents and Muslim Girls Minor changes in the statement of the questions	Informative study
5	Dr. Sunita Jolly- Dean, Faculty of Social Work, Parul University (Academics)	All the tools were approved	NA	Suggested to avoid few questions for principals and teachers	Good objectives and findings will be very useful for policy matters and Muslim community
6	Prof. K. Pushpanadham- Professor, Faculty	All the tools were approved	4 points Rating Scale.	Suggested to avoid few questions for	Very Comprehensive study.

	of Education and Psychology, The Maharaja Sayajirao University of Baroda			principals and teachers looking in to the objective of the study Minor changes in the sentence for the study findings Suggested to have five points rating scale instead of four Reduce the number of questions	
7	Prof. Ashutosh Biswal- Professor, Faculty of Education and Psychology, The Maharaja Sayajirao University of Baroda	Suggested changes in the interview schedule for girls- all the background information should be in questions No rating scale in the interview schedule	4 points Rating Scale. 4-point rating scale not appropriate in the tool for parents	Suggested to avoid some questions and reduce the number of questions Minor grammatical errors Suggested for five points rating scale Suggested Three-point rating scale in Section -B a) in the tool for parents	

Appendix-V
Some Glimpses of the Data Collection

